



PCB Dr. A. Kuyperschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Belangrijke informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord door College van Bestuur

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van de Kuyperschool, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.

Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.

Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Ik wens alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCB Dr. A. Kuyperschool
Buttervin 1
1619DB Andijk

☎ 0228592983
🌐 <https://www.kuyperschool.nl>
✉ kuyperschool@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Machteld Brink	kuyperschool@kopwerk.nl

Machteld is het eerste aanspreekpunt voor nieuwe ouders. Haar werkdagen zijn maandag t/m vrijdag.
Wanneer zij niet aanwezig is dan is Suzanne Veerhuis, Intern Begeleider, het aanspreekpunt.

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2956

<http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

2025-2026
215

Op de Kuyperschool is ieder kind welkom. Onze leerlingen verschillen van elkaar in talenten, interesses en onderwijsbehoeften. Wij zien deze verschillen als een kracht en vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

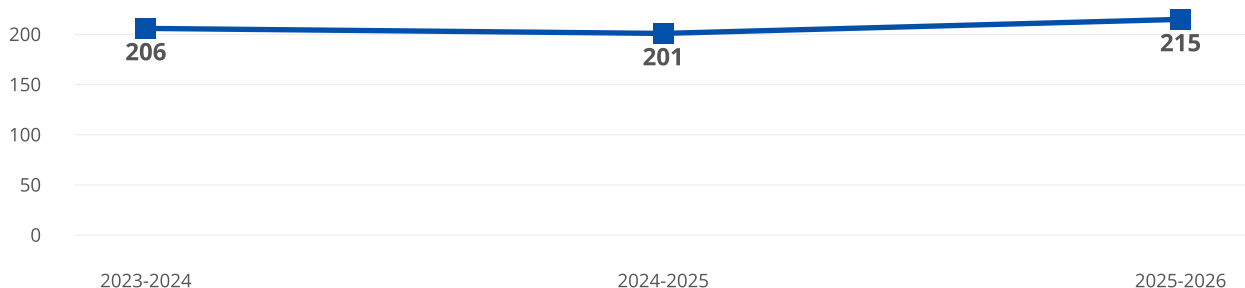
Wij bieden een veilige en positieve leeromgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen leren, samenwerken en respectvol omgaan met elkaar staan hierbij centraal.

Door goed te kijken naar wat ieder kind nodig heeft, proberen we passend onderwijs te bieden, zodat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Wij hebben rond de 200 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. De Kuyperschool is een school waar kinderen, ouders en teamleden elkaar kennen.

Onze leerlingen komen vanuit de wijde omgeving van Andijk.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Plezier

Doorgaande lijn van 2 t/m 12

Missie en visie

Missie – Waar staan we voor?

Op onze school staan de volgende waarden centraal: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

We geloven dat elk kind uniek is en op zijn eigen manier leert.

We geven leerlingen de ruimte om zichzelf te ontdekken, zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Tegelijk leren we hen om betrokken te zijn bij de wereld.

We dagen kinderen uit om na te denken over eerlijkheid, duurzaamheid en hoe zij kunnen bijdragen aan een betere samenleving.

Visie – Waar gaan we naartoe?

Wij willen een school zijn waar kinderen leren van én met elkaar.

De kinderen werken aan projecten die te maken hebben met de echte wereld: zoals klimaat, gelijke kansen, technologie en zorg voor elkaar.

Leraren begeleiden, motiveren en dagen leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn en doelen te stellen.

Kinderen leren bij ons niet alleen kennis, maar ook hoe ze kritisch kunnen denken, samenwerken en hun mening mogen geven.

Onze school is een veilige oefenplek voor later: waar kinderen leren hoe ze kunnen meebouwen aan een eerlijke, verbonden en hoopvolle toekomst.

Zo groeien onze leerlingen op tot betrokken, zelfstandige en veerkrachtige mensen, klaar voor de wereld van morgen.

Identiteit

De onderstaande belofte vormt de basis voor ons als team:

"Jij bent waardevol in Gods ogen! Dat is de basis van ons christelijk geloof.

Dit laten we zien in de Bijbelverhalen die we delen en in samen bidden, praten, zingen en vieren. We creëren een veilige en warme sfeer waarin vertrouwen kan groeien. Dat doen we door steeds naar jou te kijken zoals God naar ons kijkt: met liefde en altijd gericht op het positieve in jou. Zo leren kinderen ook op die manier naar anderen te kijken. We helpen hen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor de mensen om hen heen. Zo bouwen we samen aan een zorgzame samenleving."

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Kuyperschool werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen worden ingedeeld in groepen op basis van hun leeftijd en dat zij onderwijs krijgen dat aansluit bij hun leerjaar.

Onze school bestaat uit een peutergroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar, twee kleutergroepen voor kinderen van 4 en 5 jaar en de groepen 3 tot en met 8.

Het team van de Kuyperschool bestaat uit pedagogisch medewerkers, leerkrachten, een intern begeleider, leraarondersteuners, een onderwijsassistent, een leerkracht in opleiding, een administratief medewerker en de directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijs aan kleuters ziet er anders uit dan het onderwijs in de hogere groepen. Jonge kinderen leren vooral door te spelen, ontdekken en bewegen. Daarom richten we het kleuteronderwijs in met veel ruimte voor spelend leren. Bij de kleuters wordt er altijd rond een bepaald thema gewerkt. De reken-, taal- en spelactiviteiten worden aangeboden binnen de context van dit thema.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kleuters leren samenwerken, problemen oplossen, keuzes maken en steeds zelfstandiger worden. Ook bewegen, muziek, creativiteit en buitenspelen hebben een belangrijke plek binnen ons onderwijsaanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Spelling	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelplein
- Verwerkingsruimtes
- Chromebooks, elk kind eigen Chromebook vanaf gr. 5



2.2 Het team

De klassenverdeling:

Groep 1/2 A: juf Fleur

Groep 1/2 B: Juf Gerdien en juf Anne-Marie

Groep 3: juf Petra, juf Sharon en juf Noa (Leraar in Opleiding)

Groep 4: Meester Walter

Groep 5: Meester Joep

Groep 6: Juf Nova en juf Miriam

Groep 7: Meester André en juf Rita

Groep 8: Juf Lisa en juf Debbie

Dit schooljaar hebben wij de mogelijkheid om extra leerkrachten in te zetten voor extra ondersteuning in de groepen. Dit noemen we co-teaching. Juf Leonie, juf Rita, juf Miriam en meester André verzorgen de co-teaching. Juf Annemieke zal na haar zwangerschapsverlof, vanaf januari één dag per week co-teaching geven in de onderbouwgroepen.

Intern begeleider: juf Suzanne

Leraarondersteuners: juf Inge, juf Glenda, juf Marije, meester Wietse

Onderwijsassistenten: meester Sven

Directeur: Machteld Brink

Het team bestaat uit:

- 3 pedagogisch professionals
- 14 leerkrachten
- 1 leerkracht in opleiding
- 1 onderwijsassistent
- 3 leraar ondersteuners
- 1 intern begeleider
- 1 directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Kopwerk heeft per regio een vervangingspool. De Kuyperschool maakt gebruik van de vervangers uit de pool West-Friesland.

Indien er geen invallers beschikbaar zijn dan hebben wij leraarondersteuners die de groep over kunnen nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Kuyper Klointjes*.

In de kleutergroepen is een groot assortiment aan materialen aanwezig, waaruit de kinderen zelf mogen kiezen. Er wordt gewerkt met thema's waarin altijd reken/wiskundige-, lees/schrijf-, spel- en constructieactiviteiten aan de orde komen. Het onderwijs sluit nauw aan bij de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht heeft goed zicht op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. De spelsituaties of opdrachten die het kind aangeboden krijgt horen bij die ontwikkelingsfase of bij de daarop volgende ontwikkelingsfase (om het kind uit te dagen). De (klassen)- omgeving speelt hierbij een belangrijke rol.

We willen met ons onderwijs bereiken dat de kinderen betrokken zijn of raken bij de activiteiten. Kort samengevat willen we ons onderwijs zodanig inrichten, dat:

- kinderen uitgedaagd worden om ervaringen/ belevingen op te doen
- de ervaringen van kinderen gebruikt worden als insteek voor spel- en lesactiviteiten (thema's)
- de kinderen dit met plezier en op een positieve manier beleven

Wij zijn alert op het signaleren van jonge risicoleerlingen. Dit zijn leerlingen tussen de 4 en 7 jaar bij wie de ontwikkeling anders verloopt dan bij leeftijdsgenootjes. Zij kunnen behoefte hebben aan speciale ondersteuning en begeleiding, maar soms is het nog niet duidelijk of deze tijdelijk is of duurzaam ingezet moet worden. Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind gebaat is bij een overgang naar groep 3. De kalenderleeftijd is dus niet doorslaggevend, maar de ontwikkeling van het kind. We hebben het kind gevolgd aan de hand van ons leerlingvolgsysteem Looqin en onze dagelijkse observaties. Als er n.a.v. deze informatie twijfel ontstaat, wordt dit besproken met de ouders. Er wordt dan besproken welke activiteiten ondernomen gaan worden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en hoe het verloop van het proces verder gaat: een kleuterverlenging of een gewone overgang naar groep 3. In ons protocol kleuterverlenging, op school aanwezig, is de procedure beschreven.

Wij werken nauw samen met de collega's van de Kuyper Klointjes (peuters). We hebben onze werkwijzen op elkaar afgestemd, volgen gezamenlijke scholing over woordenschat onderwijs en zorgen ervoor dat de overgang van de peuters naar de kleuters zo soepel mogelijk verloopt. Dit doen wij door de peuters onder begeleiding op bezoek te laten gaan bij de kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor vier jaar (2023-2027) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld:

1. IPC doorontwikkelen. IPC is een curriculum en onderwijsconcept dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's.
2. Spelend en bewegend leren door de hele school aanbieden
3. Leesbeleid de BOS (bibliotheek op school) implementeren
4. Visie op onderwijs jonge kind ontwikkelen
5. Professionele cultuur ontwikkelen
6. Eigenaarschap uitbouwen en verankeren
7. Effectief klassenmanagement
8. Beleid meer-kunners omzetten in de praktijk
9. Burgerschapsvorming
10. Talentontwikkeling

Kopwerk/Schooltij heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet
- Directeur aan zet
- Organisatie aan zet

De Kuyperschool valt in de eerste categorie: team aan zet

Burgerschapsvorming

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving. Daarom besteden we binnen ons onderwijs aandacht aan *burgerschapsvorming*. Kinderen leren over normen en waarden, respect voor anderen, en het omgaan met verschillen in cultuur, geloof en mening. Ook oefenen ze met samenwerken, meedenken en verantwoordelijkheid nemen – binnen de klas, de school en daarbuiten. Op die manier helpen we onze leerlingen om op te groeien tot betrokken en weerbare burgers, die weten wat hun plek en rol is in de maatschappij.

Onze doelen voor burgerschapsvorming

We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe ze goed kunnen samenleven met anderen. Daarom werken we aan zeven doelen:

1. **Sociale vaardigheden:** We leren kinderen respectvol met zichzelf, anderen en de omgeving om te gaan.
2. **Democratie:** Kinderen leren wat democratie is en hoe ze daar zelf aan kunnen bijdragen.
3. **Participatie:** We stimuleren kinderen om actief mee te doen in de samenleving, ook online. Ze leren samenwerken en iets voor anderen te betekenen.
4. **Identiteit en diversiteit:** Kinderen leren over verschillende geloven, overtuigingen en levenswijzen. Ze ontwikkelen respect voor anderen en een positief zelfbeeld.
5. **Betrokkenheid:** We praten over actuele onderwerpen en leren kinderen hoe ze een mening kunnen vormen en die op een goede manier kunnen delen.
6. **Culturele ontwikkeling:** We geven kinderen brede kennis en culturele ervaringen mee die hen helpen de wereld beter te begrijpen.
7. **Wereldburgerschap:** Kinderen leren hoe Nederland onderdeel is van de wereld en hoe landen met elkaar samenwerken.

Deze onderwerpen komen terug in de lessen van groep 1 t/m 8. We besteden hier aandacht aan binnen levensbeschouwing, de sociaal-emotionele methode Kwink en wereldoriëntatie (IPC).

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar wordt het vierjarige schoolplan uitgewerkt in een jaarplan.

In dit jaarplan staat aan welke doelen wij dit schooljaar werken. Halverwege het jaar en aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Op de innovatiewand in de hal is zichtbaar hoe wij bepaalde doelen vorm geven in onze dagelijkse praktijk. Elke 3 weken komt het team bij elkaar om tijdens een innovatiewandsessie aan elkaar te laten zien hoe wij in de klas aan de doelen werken. Dit jaar staan de innovatiewandsessies in het teken van begrijpend lezen met behulp van rijke teksten. Zo leren wij van en met elkaar.

De doelen voor dit schooljaar zijn:

1. Leesbeleid de BOS (bibliotheek op school); begrijpend lezen m.b.v. rijke teksten
2. Rekenen; automatiseren van tafels, deeltafels, sommen tot 100
3. Effectief klassenmanagement
4. Beleid meer-kunners omzetten in de praktijk
5. Versterken traumasensitief onderwijs *

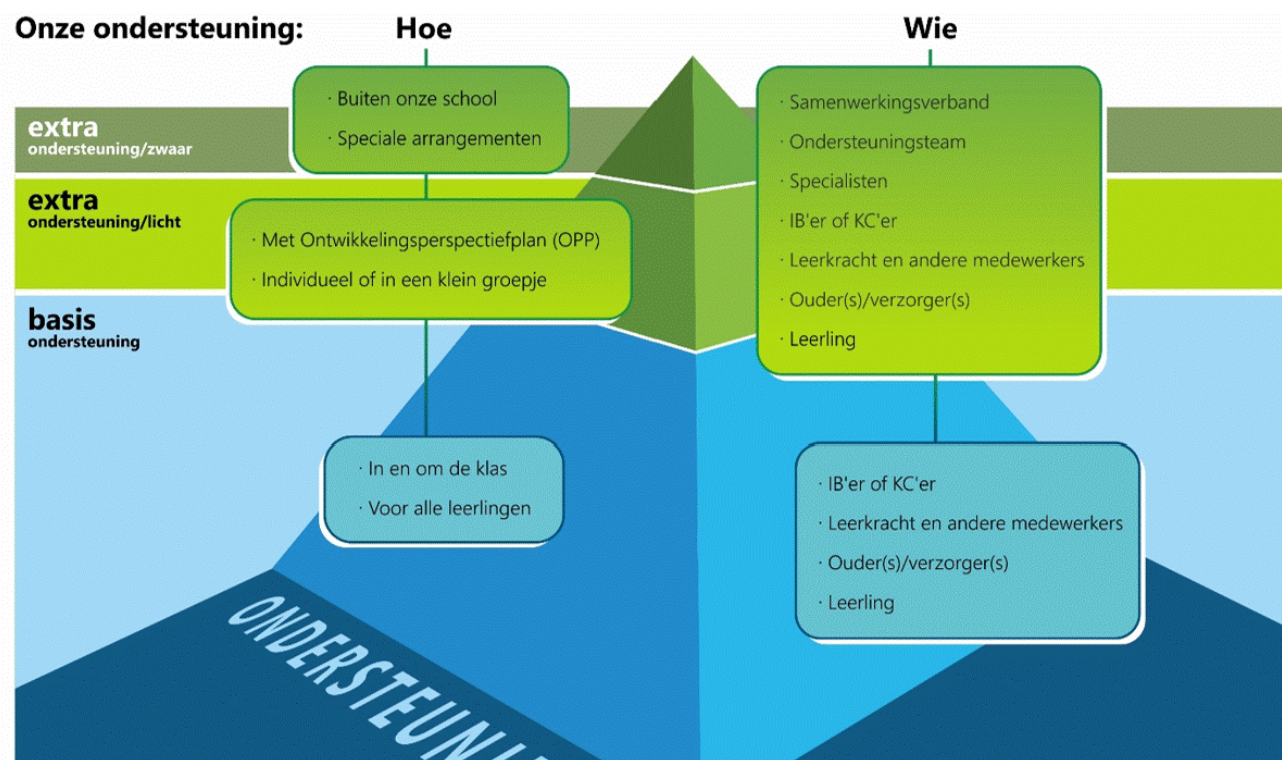
*Traumasensitief onderwijs is onderwijs waarbij je begrijpt dat ingrijpende ervaringen het gedrag en leren van leerlingen kunnen beïnvloeden, en je daarop veilig, voorspelbaar en ondersteunend reageert."

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we de verschillende zorgniveaus uit.

Basisaanbod (zorgniveau 1)

Het basisaanbod vormt het fundament van het onderwijs op De Kuyperschool en is passend voor ongeveer 80 tot 85 procent van de leerlingen. Binnen het basisaanbod ontvangen leerlingen onderwijs volgens de methodes en schoolafspraken die binnen De Kuyperschool zijn vastgesteld. De lessen worden aangeboden volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen door middel van differentiatie in instructie en verwerking. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen biedt de leerkracht naast de basisinstructie ook verlengde instructie of verrijkte instructie. Deze differentiatie maakt onderdeel uit van het dagelijks handelen van de leerkracht en wordt beschouwd als een vanzelfsprekend onderdeel van goed onderwijs. Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen, maakt De Kuyperschool gebruik van observaties, methodegebonden toetsen en de resultaten van het IEP-leerlingvolgsysteem. De verzamelde gegevens worden gebruikt om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van leerlingen. Wanneer uit deze monitoring blijkt dat een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht, wordt bekeken welke aanvullende ondersteuning passend is.

Basisondersteuning (zorgniveau 2)

Wanneer een leerling gedurende langere tijd opvalt in zijn of haar ontwikkeling, kan aanvullende ondersteuning worden ingezet. Dit betreft ongeveer 10 tot 15 procent van de leerlingen. De aanleiding voor basisondersteuning kan liggen in achterblijvende resultaten, opvallende leerontwikkeling, sociaal-emotionele vraagstukken, gedragsvragen of juist een ontwikkelingsvoorsprong. De signalering vindt plaats door de leerkracht en wordt besproken met de intern begeleider tijdens een leerlingbespreking, groepsbespreking of op een ander passend moment.

Basisondersteuning wordt ingezet wanneer blijkt dat het reguliere basisaanbod onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De ondersteuning wordt altijd afgestemd met de intern begeleider en planmatig vastgelegd in een Individueel Handelingsplan (IHP) binnen ParnasSys. In het IHP worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven, evenals de doelen, de gekozen aanpak en de evaluatiemomenten. De ondersteuning wordt na een afgesproken periode geëvalueerd en indien nodig aangepast.

De invulling van de basisondersteuning is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Zo kan voor leerlingen die structureel uitvallen op rekenen gebruik worden gemaakt van Rekenroute, terwijl leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen werken met Rekensprinters. Voor leerlingen met leesproblemen kan aanvullend RALFI-lezen worden ingezet, uitgevoerd door een leesondersteuner buiten de groep. Daarnaast kan ondersteuning worden geboden door een onderwijsondersteuner of kunnen gerichte interventies worden ingezet op sociaal-emotioneel gebied. Ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen binnen de basisondersteuning een passend verrijkings- of verdiepingsaanbod ontvangen.

Voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren (NT2) kan de basisondersteuning bestaan uit extra begeleiding op het gebied van woordenschat (LOGO3000), taalbegrip, mondelinge taalvaardigheid en begrijpend lezen. Hierbij wordt rekening gehouden met de fase van taalverwerving waarin de leerling zich bevindt. De ondersteuning is erop gericht om leerlingen zo goed mogelijk te laten aansluiten bij het reguliere onderwijsaanbod en hun taalontwikkeling te stimuleren binnen een rijke taalomgeving.

Bij alle vormen van basisondersteuning blijft het uitgangspunt dat de leerling zoveel mogelijk deelneemt aan het onderwijs binnen de eigen groep.

Intensieve ondersteuning (zorgniveau 3)

Voor een kleine groep leerlingen, ongeveer 5 procent van de schoolpopulatie, is aanvullende ondersteuning nodig die verder gaat dan de mogelijkheden van de basisondersteuning. Wanneer eerdere interventies onvoldoende effect hebben gehad of wanneer sprake is van complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, wordt gekeken welke intensieve ondersteuning nodig is. Hierbij worden ouders altijd betrokken.

De leerling kan worden besproken binnen het ondersteuningsteam, waar gezamenlijk wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, de ondersteuningsmogelijkheden en eventuele vervolgstappen. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen hierbij verschillende deskundigen worden betrokken, zoals de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, P2O'er, specialisten vanuit het samenwerkingsverband of andere externe partners.

Intensieve ondersteuning kan onder andere bestaan uit:

- een ontwikkelingsperspectief (OPP);
- een eigen leerlijn;
- een ondersteuningsarrangement;
- specialistische begeleiding;
- aanvullende onderzoeken;

- intensieve begeleiding vanuit externe deskundigen.

Ook binnen intensieve ondersteuning blijft het uitgangspunt dat leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs binnen de eigen groep.

Wanneer sprake is van intensieve ondersteuning wordt er voor deze leerling een individueel plan opgesteld in de vorm van een arrangement en/of ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin wordt vastgelegd welke ondersteuning nodig is en hoe deze wordt vormgegeven, in samenwerking met leerling, ouders/verzorgers en betrokken professionals. Het uitgangspunt blijft dat leerlingen zoveel mogelijk deelnemen aan het onderwijs binnen hun eigen groep. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt samen met ouders en betrokken deskundigen onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Mediaccoach

Taalspecialist

De taalspecialist ondersteunt collega's bij vragen rondom taal-, lees- en spellingonderwijs. Vanuit specialistische kennis denkt de taalspecialist mee over de analyse van leerlingresultaten en over passende interventies voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Daarnaast levert de taalspecialist een bijdrage aan de ontwikkeling van het taalonderwijs binnen De Kuyperschool. Door kennis te delen en collega's te ondersteunen bij hun onderwijspraktijk wordt gewerkt aan een doorgaande verbetering van de kwaliteit van het taal- en leesonderwijs.

Rekenspecialist

De rekenspecialist ondersteunt collega's bij vraagstukken rondom rekenonderwijs en de ontwikkeling van leerlingen op rekengebied. Door mee te denken over analyses, interventies en onderwijsaanpassingen levert de rekenspecialist een bijdrage aan de kwaliteit van het rekenonderwijs binnen de school. Daarnaast ondersteunt de rekenspecialist collega's bij het versterken van hun didactisch handelen en het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van individuele leerlingen of groepen leerlingen. Op deze manier draagt de rekenspecialist bij aan zowel de leerlingondersteuning als de verdere ontwikkeling van het rekenonderwijs op schoolniveau.

Juf Lisa en meester André zijn onze rekenspecialisten.

Juf Debbie en juf Sharon zijn onze taalspecialisten.

Meester Walter is mediaccoach (gericht op mediawijsheid, veiligheid op het internet)

Er is wekelijks een lees- mediaconsulente van 'Bibliotheek op school' aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij werken op school met PBS (Positive Behaviour Support). Onze kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect staan hierbij centraal. Deze kernwaarden zijn de basis van ons handelen. Positief gedrag van de kinderen wordt benoemd, de leerkracht verbindt dit steeds aan één van deze drie waarden.

Ook geven wij op school lessen van Kwink, dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren.

Als wij merken dat er meer ondersteuning nodig is op sociaal-emotioneel gebied dan kunnen wij individuele begeleiding geven. Deze begeleiding wordt door de leraarondersteuner gegeven en gaat altijd in overleg met ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Omgaan met andere kinderen, omgaan met boosheid of angst en nieuwe dingen leren, is voor sommige leerlingen moeilijk. Voor deze leerlingen bieden wij extra begeleiding buiten de klas aan. Mocht blijken dat deze begeleiding niet voldoende is dan kunnen wij, altijd in overleg, met ouders uw kind in het ondersteuningsteam bespreken. Dit ondersteuningsteam wordt zes keer per jaar gehouden. Samen met de ouders, een gedragswetenschapper en schoolmaatschappelijk werk bespreken we tijdens het ondersteuningsteam de mogelijkheden om uw kind verder te kunnen helpen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen gediplomeerd specialist op gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, maar wij hebben wel korte lijnen met een kinderfysiotherapeut. Als wij iets opvallends zien dan kunnen wij dit, altijd in overleg met ouders, bespreken met de kinderen fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de volgende ontwikkeldoelen:

1. Spelend en bewegend leren door de hele school aanbieden
2. Leesbeleid de BOS (bibliotheek op school) implementeren
3. Rekenen; automatiseren van tafels, deeltafels, sommen tot 100
4. Effectief klassenmanagement
5. Beleid meer-kunners omzetten in de praktijk

De directeur zit samen met 5 andere directeurs van stichting Kopwerk in een werkgroep over inclusief onderwijs. In 2035 moeten alle scholen in Nederland inclusief onderwijs aanbieden. De komende jaren zullen wij stapsgewijs aanpassingen doen in ons onderwijs om tot volledig inclusief onderwijs te kunnen komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoor recht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Als uw kind in een ondersteuningsteam besproken wordt dan wordt altijd de mening gevraagd van uw kind. Deze mening nemen wij serieus en worden meegenomen in de beslissingen die gemaakt worden tijdens het ondersteuningsteam.

Leerlingen over de ondersteuning op school

Leerlingen hebben aangegeven dat ze het niet fijn vinden om steeds uit de klas gehaald te worden voor extra ondersteuning of begeleiding. Om die reden wordt de extra ondersteuning sinds schooljaar '24-'25 in de klas aangeboden. De leraarondersteuners zijn zo veel mogelijk in de klas en geven daar de extra ondersteuning.

Extra informatie

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er).

Contactgegevens Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop:

De Factorij 16 1689AL Zwaag

Tel: 0229-572633

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij onze intern begeleider, Suzanne Veerhuis-Dijkhuizen of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland via [Ouder- jeugdsteunpunt](#).

De onafhankelijke contactpersoon voor ouders en jeugd van het samenwerkingsverband Passend onderwijs West-Friesland is: Eva Schmidt-Crossen.

Zij is te bereiken per mail: ouderjeugdsteunpunt@passendonderwijswf.nl of telefonisch of via what's app 06- 30 38 33 32.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken PBS (Positive Behaviour Support) en de methode Kwink om sociale vaardigheden te oefenen.

De methode Kwink gebruiken we om les te geven over sociale vaardigheden, we gebruiken PBS om het goede gedrag dat we de kinderen daadwerkelijk zien doen te belonen.

Onze waarden veiligheid, verantwoordelijkheid en respect staan centraal bij alles wat we doen. Wij leren onze kinderen om zich te gedragen naar deze waarden. Dit doen wij door positief gedrag te bekrachtigen en negatief gedrag te negeren. Dit laatste uiteraard tot op zekere hoogte. Wij hanteren een consequentielijst bij gedrag dat we niet accepteren.

Meester Walter is onze mediacoach, hij geeft lessen over hoe je je online gedraagt.

Juf Machteld is de anti-pestcoördinator, zij is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's bij zorgen over pesten. De anti-pestcoördinator zet zich actief in voor een positieve groepsfeer, begeleidt bij signalen van pestgedrag en ondersteunt bij het opstellen en uitvoeren van een passend plan van aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Wettelijk zijn wij verplicht om elk jaar bij de kinderen van groep 7 en 8 het gevoel van sociale veiligheid te monitoren en deze resultaten (anoniem) te delen met de inspectie. De kinderen hebben de vragenlijst in november ingevuld. We vinden het fijn dat uit de resultaten blijkt dat de kinderen van groep 7 en 8 een hoge veiligheidsbeleving ervaren op school. Natuurlijk zegt het invullen van een vragenlijst niet alles. De leerkrachten hebben daarom met elk kind een individueel gesprek gehad. Kinderen konden, als zij daar behoefte aan hadden, doorpraten over het gevoel van veiligheid. Deze gesprekken zijn door zowel de kinderen als de leerkrachten als waardevol ervaren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brink	m.brink@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veerhuis-Dijkhuizen	s.dijkhuizen@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Een goede samenwerking tussen ouders en school komt de ontwikkeling van een kind ten goede. Ouders die de schoolsituatie goed kennen en op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind kunnen beter meedenken en meepraten over actuele schoolzaken. U bent van harte welkom om 's ochtends uw kind naar de klas te brengen. U kunt zo de sfeer proeven en zien waar uw kind op school mee bezig is.

Wij zijn geïnteresseerd in de mening van ouders als het gaat om mogelijke verbeteringen die wij nog kunnen aanbrengen in ons onderwijs. Feedback die wij krijgen van onder andere de MR wordt serieus opgepakt. Wij vinden het belangrijk dat ouders meedenken over de ontwikkeling van hun kind. Er zijn 3 keer per jaar oudergesprekken. Daarnaast is het altijd mogelijk om een aparte afspraak met de leerkracht te maken.

Om ouders te informeren gebruiken wij de app van Kwieb. In Kwieb worden praktische zaken vermeld, leest u soms een verslag van een activiteit en kunt een fotoalbum bekijken (foto's worden alleen geplaatst met toestemming). Soms zijn er activiteiten waar ouderhulp bij gevraagd wordt. U kunt zich dan via de Kwieb opgeven.

Samen met de ouders zijn we verantwoordelijk voor het welbevinden van de kinderen op de Kuyperschool.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kwieb

Ouders kunnen de app Kwieb downloaden op hun smartphone of computer. Deze app voorziet in alle schoolinformatie die ouders nodig hebben. Deze app is veilig en betrouwbaar en is AVG-proof

Informatiemiddag

Er wordt door de groepsleerkrachten een informatiemiddag georganiseerd, waarin u op de hoogte wordt gebracht over het onderwijs in het komende jaar.

Informatie-avond

Het onderwijs in groep 3 is iets anders dan het onderwijs in groep 1/2. Daarom is er aan het begin van het schooljaar een informatie-avond voor ouders van groep 3.

Voor de ouders van groep 8 wordt een algemene voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs georganiseerd in de maand november.

10-minutengesprekken

Deze gesprekken zijn in september, november (facultatief), maart en juni (facultatief). Het doel van de welkomgesprekken in september is dat u en uw kind de gelegenheid krijgen om iets te vertellen over uw kind en u kunt uw verwachtingen uitspreken over het komende jaar. Ook de leerkracht kan zijn/haar verwachtingen met u delen. Voor elk kind wordt 10 minuten gereserveerd, ouders krijgen een uitnodiging via de Kwieb app. In november en maart bespreken we de voortgang van uw kind waarbij het gesprek in november facultatief is. Voor de ouders van de kinderen uit groep 8 zijn er andere tijdstippen voor de gesprekken in verband met de verstop naar het voortgezet onderwijs.

Rapportage

Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen 2 keer per jaar een rapport mee naar huis waarin de ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Het rapport wordt meegegeven in februari en aan het eind van het schooljaar. In het rapport zit ook leerlingenwerk om te laten zien wat het kind de afgelopen periode heeft geleerd. De kleuters krijgen 1x per jaar voor de zomervakantie een rapport mee. Kinderen die korter dan een half jaar op school zitten, krijgen nog geen rapport.

Informeel contact

Ouders kunnen na schooltijd altijd even binnen lopen met vragen of opmerkingen. De kinderen mogen dan ook werk aan hun ouders laten zien. Mocht het bij ons even niet uitkomen, dan melden we dat en maken we indien nodig een afspraak. 's Morgens liever geen uitgebreide, inhoudelijke gesprekken zodat we op tijd kunnen beginnen met de lessen. U kunt in de ochtend wel een afspraak maken voor een gesprek op een later tijdstip. Aan het eind van de dag lopen de leerkrachten met de groep mee naar buiten en zijn zij beschikbaar voor vragen van ouders.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen misverstanden ontstaan. Als ouder kunt u vragen of zorgen hebben over het onderwijs, de begeleiding van uw kind of de informatie die u ontvangt.

Wij vinden het belangrijk om samen in gesprek te gaan. Vaak helpt een goed gesprek al om tot een oplossing te komen.

Heeft u een vraag of probleem, dan bespreekt u dit eerst met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Als dat niet tot een oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het schoolbestuur (Stichting Kopwerk) of een klacht indienen bij de Regionale Klachtencommissie Onderwijs West-Friesland.

Als belangrijke personen binnen de klachtenregeling, worden genoemd:

- de externe vertrouwenspersoon
- de klachtencommissie

De vertrouwenspersoon fungeert als een soort 'tussenpersoon', een onpartijdig buitenstaander. Voor onze school is dat mevrouw I. Donjacour. De vertrouwenspersoon onderzoekt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden en beoordeelt ook of de gebeurtenis wel een aanleiding vormt voor een klacht. Als de situatie zich voordoet, begeleidt de vertrouwenspersoon de klager bij de verdere procedure. Deze externe vertrouwenspersoon, die vooral een taak heeft in de opvang en hulpverlening, begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld.

Externe vertrouwenspersonen: Mevrouw I. Donjacour

Postadres GGD Hollands Noorden
t.a.v. externe vertrouwenspersoon
Postbus 9276 1800 GG Alkmaar
Telefoon 088-0100550 (maandag t/m vrijdag)

Klachtenregeling onderwijs

Stichting Kopwerk is ook aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen.

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324 2508 EH Den Haag
Telefoon 072-3861697 (tussen 9.00-16.30 uur)

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Het reglement voor de klachtenprocedure vindt u [hier](#).

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doet bij Veilig Thuis.

Vijf verplichte stappen

Stap 1: in kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Stap 2: overleggen met een collega en eventueel advies vragen bij Veilig Thuis.

Stap 3: gesprek met leerling en/of de ouders, afhankelijk van de leeftijd en situatie.

Stap 4: wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling; bij twijfel altijd in overleg met Veilig Thuis.

Stap 5: beslissen aan de hand van het afwegingskader.

Voor meer informatie over deze meldcode klikt u [hier](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij <https://www.passendonderwijswf.nl/ouder-en-jeugdst>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudercommissie (OC) verzorgt ondersteunende werkzaamheden bij diverse vieringen, schoolse activiteiten en uitstapjes. Incidenteel worden via Kwieb ouders gevraagd voor hulp in de klas.

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over het beleid en de besluitvorming binnen onze school. Daarbij houden zij rekening met zowel de belangen van de kinderen als die van de teamleden en de ouders. U kunt de MR bereiken via mr-kuyperschool@kopwerk.nl of de leden aanspreken op het schoolplein. In de oudergeleding van de MR zitten: Shannon de Kroon, Loes van der Beek en Evelien Kreuk. In de personeelsgeleding zitten meester Walter en juf Debbie.

Activiteiten en excursies

Regelmatig worden er activiteiten en excursies georganiseerd waarbij we hulp kunnen gebruiken. Via Kwieb kunt u zich opgeven voor deze hulp.

Schoolreis + kamp groep 8

Voor schoolreis van groep 1 t/m 7 worden hulpouders/ begeleiders via Kwieb gevraagd. De begeleiding voor het kamp van groep 8 gaat op uitnodiging van de leerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Eindfeest groep 1 t/m 8
- Eten en drinken bij vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De schoolreisjes en schoolkampen worden apart in rekening gebracht (Schoolreis variërend van €20 tot €30, schoolkamp €80). Kunt u het bedrag niet in één keer missen dan is het ook mogelijk om in termijnen te betalen.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen aan alle activiteiten.

Daarom sluiten we geen kinderen uit als hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

De penningmeester van de oudercommissie beheert de inkomsten en uitgaven van de vrijwillige ouderbijdragen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen voor 08:30 uur doorgegeven worden via Kwieb, onze communicatie-app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het verlofformulier is verkrijgbaar bij de directie. Bij het verlofformulier zit een uitgebreide beschrijving met hierin de regels voor de verlofaanvragen

Nadat de aanvraag is ingediend (met eventueel accountantsverklaring) zal de directie besluiten of er toestemming verleend mag worden en dit terugkoppelen aan de ouders. Mocht er geen toestemming verleend worden dan kunnen ouders informatie inwinnen bij de leerplichtambtenaar van gemeente Medemblik.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Ouders die hun kind bij ons op school willen opgeven, of inlichtingen over onze school willen, kunnen een afspraak met de directeur maken. We geven nieuwe ouders graag een rondleiding door onze school. Om goed de sfeer te kunnen proeven doen we dit altijd tijdens schooltijd als de kinderen op school zijn. We lichten dan ook ons onderwijs en onze identiteit toe.

Kleuters mogen voordat zij vier jaar worden vijf ochtenden wennen. De kleuterleerkracht neemt hiervoor ca. 6 weken voor de 4e verjaardag contact op met de ouders.

Zorgplicht

Als uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft.

Voor alle Kopwerkscholen geldt:

Wanneer uw kind schriftelijk is aangemeld en u al weet dat uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft, nodigt de intern begeleider van de school u uit voor een gesprek. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel vindt u in de schoolgids en op website van de school.

Wanneer de school de ondersteuning zelf kan bieden, plaatst zij uw zoon of dochter op de school. De school heeft zorgplicht. Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij deze extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen.

4.5 Belangrijke informatie

Beleid mobiele telefoons en smartwatches

Veel kinderen in de bovenbouw hebben een telefoon en steeds meer kinderen hebben een smartwatch waarop berichten ontvangen worden. Het beleid bij ons op school is dat telefoons en smartwatches aan het begin van de dag uitgeschakeld worden en in de speciale telefoonzak worden gedaan en aan het einde van de schooldag mogen ze daar weer uitgehaald worden. Mocht uw kind tijdens schooltijd toch zijn telefoon gebruiken dan nemen we de telefoon in en vragen wij u om samen met uw kind de telefoon na schooltijd op te komen halen.

Transparantie over privacy

Binnen onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals specifieke gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s)/voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directeur.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

*De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door resultaten te volgen, kunnen we de ontwikkeling van leerlingen monitoren. Resultaten worden o.a. gemeten met behulp van methode toetsen en twee keer per jaar maken de kinderen vanaf groep 3 een IEP-toets. De resultaten worden geanalyseerd en verwerkt in een didactisch groepsoverzicht en in het dagelijks aanbod in de klas. Resultaten op sociaal-emotioneel gebied worden vanaf groep 6 door leerlingen zelf ingevuld, wat een aanleiding kan vormen voor een kindgesprek.

Drie keer per jaar is er een groepsbespreking met de leerkracht en de intern begeleider. Vanaf dit schooljaar wordt er maandelijks een IB-sprekuur voor teamleden gehouden. Hieruit volgen passende interventies die in de online klassenmappen worden beschreven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

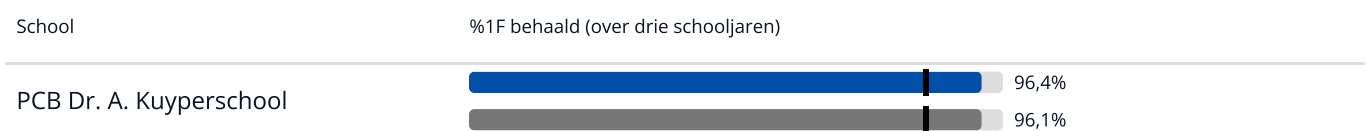
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

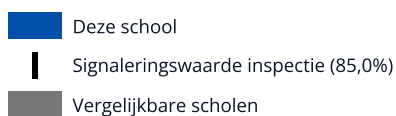
In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets, een belangrijk moment dat inzicht geeft in hun vaardigheden op het gebied van taal en rekenen. Deze toets helpt bij het onderbouwen van het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Het merendeel van onze leerlingen behaalt een toetsniveau dat goed aansluit bij het gegeven schooladvies. Waar nodig worden schooladviezen heroverwogen, zodat elke leerling de kans krijgt zich op het juiste niveau verder te ontwikkelen.

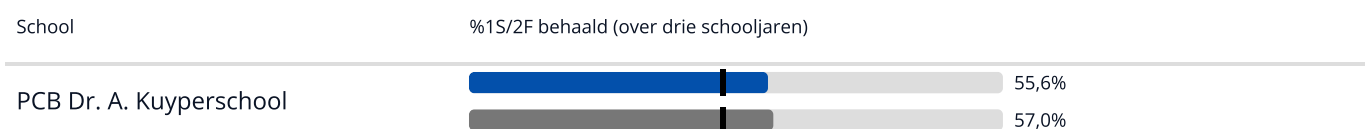
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



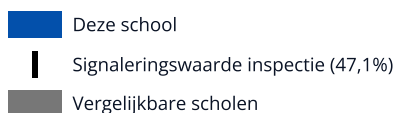
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 8 is voor de kinderen een belangrijk jaar. Zij ronden de basisschool af en maken in augustus de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO).

De ouders van groep 8 worden tijdig en volledig geïnformeerd over het proces van de overstap naar het VO. Hieronder een overzicht.

Procedure op school

Het VO hecht veel waarde aan een goed onderbouwd advies van de basisschool. Ons advies is doorslaggevend. Wat nemen wij mee in onze afweging? Hoe en wanneer communiceren wij met de ouders?

- Wij kennen het kind al een hele tijd. Twee keer per jaar krijgen de ouders een rapport met daarin de schoolvorderingen. Tijdens de tienminutengesprekken licht de leerkracht het rapport toe.
- Tijdens de informatieavond van groep 8 lichten wij de ouders in over de procedures
- Aan het eind van groep 7 komt de groepsleerkracht met een eerste, oriënterend VO-advies. Het advies is tot stand gekomen door te kijken naar - de rapporten, - de resultaten van ons eigen leerlingvolgsysteem, - Motivatie, - Taakaanpak, - Werkhouding, - Doorzettingsvermogen
- We horen graag van de ouders of zij hun kind herkennen in ons oriënterend advies.
- In groep 8 maken de kinderen (meestal in november) een NIO toets (NIO= Nederlands Intelligentie Onderzoek). Met de uitslag van deze toets kunnen wij zien of ons beeld van de kinderen overeenkomt met het intelligentieniveau van de kinderen.
- In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Half maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- Via het digitale dossierplatform DigiDoor vult de leerkracht een onderwijskundig rapport in.
- De ouders schrijven hun kind in op de school van hun keuze.
- Pas daarna kan de VO-school de inschrijving van de nieuwe leerling administratief afronden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,1%
vmbo-b	3,2%
vmbo-b / -k	12,8%
vmbo-k	1,1%
vmbo-k / -(g)t	11,7%
vmbo-(g)t	7,4%
vmbo-(g)t / havo	14,9%
havo	12,8%
havo / vwo	18,1%
vwo	17,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Verantwoordelijkheid

Wij streven naar een klimaat op school waarin iedereen op een respectvolle manier met elkaar omgaat en waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt. Wij gebruiken hier Positive Behavior Support (P.B.S.) en de methode Kwink voor. PBS is een schoolbrede methode die zorgt voor een positief schoolklimaat. Het is geen kant en klare methode, maar biedt een school een kader aan om gepast gedrag te versterken.

De methode Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
 1. Besef hebben van jezelf
 2. Besef hebben van de ander
 3. Keuzes kunnen maken
 4. Zelfmanagement
 5. Relaties kunnen hanteren

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij gebruiken de meetinstrumenten van IEP (Inzicht in Eigen Profiel).

De IEP-toets Hart Handen geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Estrellas Kinderopvang](#), [Partou](#) en [Berend Botje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Estrellas Kinderopvang](#), [Partou](#) en [Berend Botje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens studiedagen en vakanties wordt verzorgd door Partou, Berend Botje en Estrellas. Ouders regelen dit zelf met de betrokken instanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2026	
Studiedagmiddag, vanaf 12:00	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	02 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Studiemiddag, vanaf 12:00	25 maart 2027	
Goede Vrijdag + Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Mei vakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Juni vakantie	05 juni 2027	13 juni 2027
Studiedag	14 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Op 9 oktober en 25 maart hebben we studiemiddag. De kinderen gaan deze dag tot 12:00 uur naar school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	08:15 tot 16:00
Intern begeleider	maandag, dinsdag, donderdag	08:15 tot 16:00

Bent u geïnteresseerd in onze school? Dan maken wij graag tijd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt hiervoor bellen naar 0228-592983 of mailen naar kuyperschool@kopwerk.nl.

Tijdens het brengen van de kinderen is er gelegenheid voor een korte mededeling aan de leerkracht. Voor uitgebreidere vragen of gesprekken kunt u een afspraak maken met de leerkracht, zodat er voldoende tijd en aandacht is om samen in gesprek te gaan.